

Esquema de calificación

Noviembre de 2019

Estudios Matemáticos

Nivel Medio

Prueba 1

23 páginas

No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without written permission from the IB.

Additionally, the license tied with this product prohibits commercial use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, is not permitted and is subject to the IB's prior written consent via a license. More information on how to request a license can be obtained from <http://www.ibo.org/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite de l'IB.

De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation commerciale de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, n'est pas autorisée et est soumise au consentement écrit préalable de l'IB par l'intermédiaire d'une licence. Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour demander une licence, rendez-vous à l'adresse <http://www.ibo.org/fr/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin que medie la autorización escrita del IB.

Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso con fines comerciales de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales— no está permitido y estará sujeto al otorgamiento previo de una licencia escrita por parte del IB. En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una licencia: <http://www.ibo.org/es/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

**Esquema de calificación de la Prueba 1
Instrucciones para los examinadores**

Observaciones: En caso de dudas sobre estas instrucciones o temas relacionados con la asignación de puntuaciones, póngase en contacto con su jefe de equipo.

La puntuación máxima para cada pregunta es 6.

1 Siglas

En el esquema de calificación pueden aparecer las siguientes siglas:

- M** Puntos otorgados por el **método**
- A** Puntos otorgados por una **respuesta** o por la **precisión**
- C** Puntos otorgados por respuestas **correctas** (independientemente del trabajo mostrado)
- R** Puntos otorgados por un **razonamiento** claro
- ft** Se pueden otorgar puntos por la **coherencia** con resultados previos en la pregunta

2 Método para corregir

- (a) Todas las correcciones deben realizarse en RM Assessor, utilizando las anotaciones de Estudios Matemáticos y de acuerdo con el documento vigente de orientaciones para la corrección electrónica de Estudios Matemáticos NM. Es fundamental leer el documento antes de empezar a corregir.
- (b) Si el alumno obtiene la puntuación máxima en una pregunta utilice la anotación **C6**, si lo ha intentado pero obtiene cero puntos utilice **C0**. Si no lo ha intentado utilice la tecla de No respuesta. Si un alumno no ha obtenido ni la puntuación máxima ni cero puntos, entonces se **DEBEN** mostrar todas las anotaciones.
- (c) En esta prueba, **si aparece la respuesta correcta en la línea de respuesta** se otorgará la puntuación máxima. **¡No es necesario comprobar el trabajo! Otorgue puntos C y siga adelante.**
- (d) Si la respuesta no aparece en la línea de respuesta, pero la respuesta correcta se encuentra en el cuadro de operaciones sin trabajo posterior, otorgue la puntuación máxima.
- (e) Si la **respuesta es incorrecta**, se deben otorgar puntos por el trabajo realizado, de acuerdo con el esquema de calificación.
- (f) No se debe otorgar ningún punto al trabajo tachado por el alumno. Si el alumno ha dado dos respuestas a una pregunta, solo se debe corregir la primera respuesta.
- (g) Una respuesta correcta en el cuadro de trabajo transcrita erróneamente a la línea de respuesta puede recibir la puntuación máxima.
- (e) Si el procedimiento adecuado lleva a la respuesta correcta, pero esta va seguida de más desarrollos que indican una falta de comprensión matemática, entonces **no** se puede otorgar la puntuación máxima. En la mayoría de estos casos se perderá solo el último punto por respuesta. Una excepción podría ser las respuestas numéricas, donde una respuesta exacta que es correcta está seguida de una expresión decimal incorrecta.

Ejemplo:

	Se ve la respuesta correcta	Hay más desarrollo	Acción
1.	$8\sqrt{2}$	5,65685... <i>(valor decimal incorrecto)</i>	Otorgue el ultimo (A1) <i>(ignore el desarrollo posterior)</i>
2.	$(x - 6)(x + 1)$	$x = 6$ y -1	No otorgue el último (A1) <i>(vea el siguiente ejemplo)</i>

Ejemplo: Factorice $x^2 - 5x - 6$

Esquema de calificación	Examen del alumno	Corrección
$(x - 6)(x + 1)$ (A1)(A1)	(i) Línea de respuesta: $(x + 6)(x + 1)$	(A0)(A1)
	(ii) Cuadro de operaciones: $(x - 6)(x + 1)$ seguido de $x = 6$ y -1 , o simplemente $6, -1$ bien en el cuadro de trabajo o en la línea de respuesta.	(A1) (A0)

3 Puntos por la coherencia (ft)

En cualquier paso de una resolución, un error puede afectar a todo el trabajo posterior. Para limitar la gravedad de la penalización, se pueden otorgar **puntos por la coherencia**. Los esquemas de calificación indicarán, con “**(ft)**”, dónde es adecuado aplicar el criterio de coherencia en una pregunta.

- (a) La coherencia se aplica solo de un apartado de una pregunta a otro apartado posterior de la pregunta. No se aplica dentro del mismo apartado.
- (b) Si una respuesta que es consecuencia de un procedimiento de coherencia es muy poco realista (por ejemplo, distancias negativas o de un orden de magnitud excesivo) entonces el punto **A** final no se debe otorgar.
- (c) Si, debido a un error, una pregunta queda transformada en otra **distinta, mucho más sencilla**, entonces el criterio de coherencia podría no ser aplicado.
- (d) Para otorgar puntos por coherencia en un apartado de una pregunta, **es necesario que haya un trabajo explícito relacionado con ese apartado**. Una respuesta aislada, obtenida por coherencia, pero sin un desarrollo explícito, se considera incorrecta, y no recibirá ningún punto **aunque se aproxime a la respuesta correcta**.
- (e) Una excepción a lo anterior sería una pregunta donde lo que se evalúa es el manejo del alumno en el uso de la calculadora de pantalla gráfica, y donde no se pretende que se muestre ningún desarrollo escrito. **En el esquema de calificación vendrá indicado claramente cuando sea el caso**.
- (f) El uso inadvertido de radianes será penalizado la primera vez que aparezca. En el esquema de calificación se darán instrucciones claras para asegurar que en cada prueba se pierda solo una vez un punto por el uso de radianes.

Ejemplo: Cálculo de ángulos y longitudes en trigonometría

Esquema de calificación	Examen del alumno	Corrección
<p>(a) $\frac{\text{sen } A}{3} = \frac{\text{sen } 30}{4}$ (M1)(A1)</p> <p>$A = 22,0^\circ$ (22,0243...) (A1)</p>	<p>(a) $\frac{\text{sen } A}{4} = \frac{\text{sen } 30}{3}$</p> <p>$A = 41,8^\circ$</p> <p><i>(Nota: Aquí, el segundo (A1) no ha sido corregido como (ft) y no se puede otorgar porque existe un error previo en el mismo apartado de la pregunta.)</i></p>	<p>(M1)(A0)</p> <p><i>(uso del teorema del seno, pero con valores incorrectos)</i></p> <p>(A0)</p>
<p>(b) $x = 7 \text{tg}(22,0243\dots^\circ)$ (M1)</p> <p>$= 2,83$ (2,831639...) (A1)(ft)</p>	<p>(b) caso (i) $x = 7 \text{tg } 41,8^\circ$</p> <p>$= 6,26$</p> <p>pero caso (ii) $6,26$</p> <p><i>pues no aparece un desarrollo explícito</i></p>	<p>(M1)</p> <p>(A1)(ft)</p> <p>(C0)</p>

4 Uso del Esquema de calificación

- (a) Los puntos **A dependen** de los puntos **M** obtenidos previamente, **no** es posible otorgar **(M0)(A1)**. Una vez que se otorga un **(M0)**, se pierden todos los puntos **A** que le siguen en ese apartado de la pregunta, incluso si los cálculos son correctos, hasta el siguiente punto **M**.
La única excepción a lo anterior se hará en el caso de una respuesta donde la precisión se especifique en la pregunta (ver apartado 5).
- (b) Los puntos **A dependen** de los puntos **R** obtenidos, **no** es posible otorgar **(A1)(R0)**. Así pues, el **(A1)** no se otorga a una respuesta correcta si no aparece el razonamiento, o este es incorrecto.
- (c) Los **métodos alternativos** no siempre se incluyen. Así, si una respuesta es errónea, entonces se debe analizar cuidadosamente el procedimiento, de modo que se asignen puntos por un método distinto de forma coherente con el esquema de calificación.
Cuando en el esquema de calificación se incluyen métodos alternativos para una pregunta, ello viene indicado mediante **"O"** etc.

- (d) A menos que en la pregunta se especifique lo contrario, se aceptan **expresiones equivalentes**. Por ejemplo: $\frac{\sin \theta}{\cos \theta}$ por $\operatorname{tg} \theta$. En el esquema de calificación, estas expresiones algebraica o numéricamente equivalentes aparecerán a veces escritas entre paréntesis junto a la respuesta requerida.
 Cuando se requieran respuestas numéricas como respuesta final de un apartado de una pregunta, en el esquema de calificación se mostrará en este orden;
 la respuesta con 3 cifras significativas a partir de la solución completa de la calculadora;
 el valor exacto (por ejemplo $\sqrt{3}$ si corresponde);
 la solución completa de la calculadora en la forma 2,83163... como en el ejemplo anterior.
 Cuando se dan las respuestas con 3 cifras significativas y se utilizan después en apartados posteriores de la pregunta llevando a una solución con 3 cifras significativas **distinta**, también se darán estas soluciones.
- (e) Dado que este es un examen internacional, se aceptarán todas las **formas de notación alternativas**. Algunos ejemplos:
 Comas decimales: 1,7; 1'7; 1·7; 1;7 .
 Los números decimales menores que 1 podrían aparecer escritos sin un cero en el frente: 0.49 o .49.
 Descripciones de un intervalo: $3 < x < 5$; (3; 5);] 3; 5 [.
 Distintas formas de notación de las propiedades de los conjuntos (por ejemplo complementario): A' ; \bar{A} ; A^c ; $U - A$; $(A; U \setminus A$.
 Distintas formas de notación lógica: $\neg p$; p' ; \tilde{p} ; \bar{p} ; $\sim p$, $-p$.
 $p \Rightarrow q$; $p \rightarrow q$.
 El nivel de significación podría escribirse como α .
- (f) Puntos discrecionales: habrá ocasiones excepcionales en las que el esquema de calificación no cubra el trabajo que aparece. En estos casos se utilizará la nota DM para indicar que el examinador ha utilizado su criterio. La discrecionalidad debe utilizarse con moderación, y si existe duda se debe plantear una excepción a través de RM Assessor al jefe del equipo.

A partir de noviembre de 2011 ya no se aplicarán las penalizaciones AP, FP y UP. La precisión y las unidades serán evaluados en preguntas específicas y los puntos se otorgarán de acuerdo a las reglas dadas en los apartados 5, 6 y 7.

5 Precisión de las respuestas

Instrucciones: Salvo que se indique lo contrario en la pregunta, todas las respuestas numéricas deberán ser exactas o aproximadas correctamente a 3 cifras significativas.

1. Si el alumno muestra la solución a 4 o más cifras significativas, la cual redondeada a 3 cifras significativas daría la respuesta requerida entonces otorgue **(A1)** e ignore cualquier redondeo posterior. **Nota:** La solución sin redondear puede estar tanto en la línea de respuesta como en el cuadro de operaciones.
2. Si el alumno **no** muestra la solución sin redondear, entonces otorgue **(A1)** si la solución dada está aproximada correctamente a 2 o más cifras significativas, y **(A0)** en cualquier otro caso.
3. Si una solución aproximada a 2 cifras significativas se utiliza en apartados posteriores, entonces para otorgar más puntos debe aparecer el desarrollo. (Este criterio es el mismo que en el que se aplica coherencia a partir de una respuesta errónea.)

Estos 3 casos (vea los superíndices) se han resumido en la siguiente tabla e ilustrado después con ejemplos.

Si la solución final de alumno se expresa...					
	Exacta o a 4 o más cifras significativas (y que redondeada a 3 cifras significativas daría la respuesta correcta)	Aproximada incorrectamente a 3 cifras significativas	Aproximada correctamente a 2 cifras significativas ³	Aproximada incorrectamente a 2 cifras significativas	Aproximada correcta o incorrectamente a 1 cifra significativa
Aparece la solución sin redondear ¹	Otorgue (A1) independientemente del redondeo correcto o incorrecto				
No aparece la solución sin redondear ²	(A1)	(A0)	(A1)	(A0)	(A0)
Criterio para los apartados posteriores	Como en MS	Como en el criterio de coherencia, solo si se muestra el desarrollo ³			

Ejemplos:

Esquema de calificación	Examen del alumno	Corrección
9,43 (9,43398...) (A1)	(i) 9,43398... se muestra en el cuadro de trabajo seguido de 9; 9,4; 9,43; 9,434 (redondeados correctamente)	(A1)
	(ii) 9,43398... se muestra en el cuadro de trabajo seguido de 9,433; 9,44, etc. (redondeados incorrectamente)	(A1)
	(iii) 9,4	(A1)
	(iv) 9	(A0) (aproximado correctamente a 1 cifra significativa)
	(v) 9,3	(A0) (aproximado incorrectamente a 2 cifras significativas)
	(vi) 9,44	(A0) (aproximado incorrectamente a 3 cifras significativas)

Esquema de calificación	Examen del alumno	Corrección
7,44 (7,43798...) (A1)	(i) 7,43798... se muestra en el cuadro de trabajo seguido de 7; 7,4; 7,44; 7,438 etc. (redondeados correctamente)	(A1)
	(ii) 7,43798... se muestra en el cuadro de trabajo seguido de 7,437 ó 7,43 etc. (redondeados incorrectamente)	(A1)
	(iii) 7,4	(A1)
	(iv) 7	(A0) (aproximado correctamente a 1 cifra significativa)
	(v) 7,5	(A0) (aproximado incorrectamente a 2 cifras significativas)
	(vi) 7,43	(A0) (aproximado incorrectamente a 3 cifras significativas)

6 Nivel de precisión en las preguntas sobre cuestiones financieras

El nivel de precisión de las respuestas se especificará en todas las preguntas que se relacionen con valores en dinero. Generalmente será a la unidad más cercana o de dos cifras decimales. La primera respuesta que no venga dada con el nivel de precisión especificado no recibirá el punto **A** final. En el esquema de calificación se darán instrucciones claras para asegurar que en cada prueba se pierda solo una vez la un punto por la precisión incorrecta en una pregunta sobre cuestiones financieras.

Ejemplo: En una pregunta sobre cuestiones financieras se pide una precisión de dos cifras decimales.

Esquema de calificación	Examen del alumno	Corrección
\$231,62 (231,6189) (A1)	(i) 231,6	(A0)
	(ii) 232 <i>(Aproximación correcta con un nivel de precisión distinto del requerido)</i>	(A0)
	(iii) 231,61	(A0)
	(iv) 232,00 <i>(Aproximación incorrecta al nivel de precisión requerido)</i>	(A0)

7 Unidades de medida en las respuestas

En determinadas preguntas será necesario expresar las unidades de medida, y esto vendrá claramente indicado en el esquema de calificación. La primera respuesta correcta pero sin unidades o con unidades incorrectas no recibirá el punto **A** final. En el esquema de calificación se darán instrucciones claras para asegurar que en cada prueba se pierda solo una vez el punto por la falta de unidades o unidades incorrectas. Las unidades de medida se tendrán en cuenta solamente cuando se ha otorgado **(A1)** a la respuesta numérica siguiendo las indicaciones sobre la precisión dadas en el apartado 5.

Esquema de calificación	Examen del alumno	Corrección
(a) 37000 m ² (A1)	(a) 36000 m ² <i>(respuesta incorrecta, por lo que no se consideran las unidades)</i>	(A0)
(b) 3200 m ³ (A1)	(b) 3200 m ² <i>(unidades incorrectas)</i>	(A0)

8 Calculadoras de pantalla gráfica

Con frecuencia los alumnos obtienen las soluciones directamente de la calculadora. Deben utilizar la notación matemática y no la notación de la calculadora. No se puede otorgar puntos por método a respuestas incorrectas basadas únicamente en notación de calculadora. No se puede otorgar puntos por método al comentario "usé la calculadora de pantalla gráfica".

1.

	N	Z	Q	R
$-\frac{3}{11}$			✓	✓
42	✓	✓	✓	✓
3,14			✓	✓
$\sqrt{23}$				✓
-113		✓	✓	✓
$\frac{24}{6}$	✓	✓	✓	✓
$-5\frac{1}{5}$			✓	✓

Nota: Conceda **(A1)** por cada fila completamente correcta; en caso contrario conceda **(A0)**.

Total [6 puntos]

2. (a) 40 (euros)

(A1) (C1)
[1 punto]

(b) $(M(94) =) 5(94) + 40$

(M1)

Nota: Conceda **(M1)** por sustituir correctamente el 94 en la función dada.

510 (euros)

(A1) (C2)
[2 puntos]

(c) 7 (camisetas)

(A1) (C1)
[1 punto]

(d) $9p = 5p + 40$

(M1)

Nota: Conceda **(M1)** por igualar las funciones dadas. Acepte un bosquejo donde se muestren ambas funciones.

$(p =) 10$ (camisetas)

(A1) (C2)
[2 puntos]

Total [6 puntos]

3. (a) Si no es un chucho **entonces** no es un perrazo (A1)(A1) (C2)

Nota: Conceda (A1) por el "Si... entonces". Conceda (A1) si las dos proposiciones correctas están en el orden correcto.

[2 puntos]

- (b) $(\neg q \wedge r) \Rightarrow p$ (A1) (C1)

Nota: Conceda (A0) por $\neg q \wedge r \Rightarrow p$.

[1 punto]

- (c)

p	q	r	$p \Rightarrow q$	$q \Rightarrow r$	$(p \Rightarrow q) \wedge (q \Rightarrow r)$	$p \Rightarrow r$	$((p \Rightarrow q) \wedge (q \Rightarrow r)) \vee (p \Rightarrow r)$
V	V	V	V	V	V	V	F
V	V	F	V	F	F	F	F
V	F	V	F	V	F	V	V
V	F	F	F	V	F	F	F
F	V	V	V	V	V	V	F
F	V	F	V	F	F	V	V
F	F	V	V	V	V	V	F
F	F	F	V	V	V	V	F

(A1)(A1)(ft) (C2)

Nota: Conceda (A1) por cada columna correcta.
En la última columna corrija con error de arrastre de las columnas anteriores.

[2 puntos]

- (d) No todos / solo algunos de los elementos de la **columna final (o última)** son falsos. (R1) (C1)

O BIEN

- Algunos de los elementos de la **columna final (o última)** son verdaderos. (R1) (C1)

Nota: Para conceder el (R1) es necesario que se haya referido explícitamente a la columna final (o última).

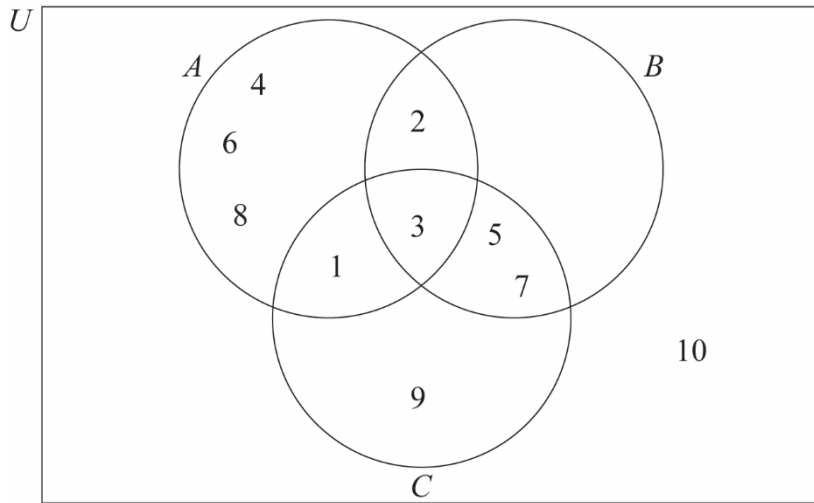
[1 punto]

Total [6 puntos]

4. (a) 4

(A1) (C1)
[1 punto]

(b)



(A1)(A1)(A1)(A1) (C4)

Nota: Conceda (A1) si el 3 está en el lugar correcto. Conceda (A1) si 1, 2, 5 y 7 están en el lugar correcto. Conceda (A1) si 4, 6, 8 y 9 están en el lugar correcto. Conceda (A1) por un 10 fuera de los tres círculos y si 11 no aparece en el diagrama.

Si se duplica algún elemento dentro de su región conceda como máximo (A3).

[4 puntos]

(c) 9

(A1)(ft) (C1)

Nota: Conceda (A1) por dar el elemento correcto. Se puede otorgar error de arrastre (ft) a partir de su diagrama de Venn del apartado (b). Conceda (A0) si ha incluido en su respuesta elementos adicionales incorrectos.

[1 punto]

Total [6 puntos]

5. Las unidades se requieren en ambos apartados.

(a) $(V =) 5 \times 10 \times 40 + 2 \times 10 \times 40$ (M1)(M1)

Nota: Conceda (M1) por sustituir correctamente los valores en la fórmula del volumen para los dos ortoedros. Conceda (M1) por sumar los volúmenes de los dos ortoedros.

2800 cm³ (A1) (C3)
[3 puntos]

(b) $2800 = \pi \times r^2 \times 30$ (M1)(M1)

Nota: Conceda (M1) por sustituir correctamente los valores en la fórmula del volumen del cilindro. Conceda (M1) por igualar su expresión (ha de incluir π y r) a su 2800.

$(r =) 5,45 \text{ cm } (5,45058\dots \text{cm})$ (A1)(ft) (C3)

Nota: Corrija con error de arrastre desde el apartado (a).

[3 puntos]

Total [6 puntos]

6. (a) $y = 0,384x + 629$
 $y = (0,384221\dots)x + (629,421\dots)$ (A1)(A1) (C2)

Nota: Conceda (A1) por $0,384x$ y (A1) por 629 . Si no da la respuesta como una ecuación conceda como máximo (A1)(A0).

[2 puntos]

(b) $y = 0,384221\dots \times 2900 + 629,421\dots$ (M1)

Nota: Conceda (M1) por haber sustituido en su ecuación de regresión.

1740(1744; 1743,66\dots)(HKD) (A1)(ft) (C2)

Nota: Corrija con error de arrastre (ft) desde el apartado (a).

[2 puntos]

(c) la correlación es (muy) fuerte (R1)
2900 (km) está dentro del intervalo de datos dado (interpolación) (R1) (C2)

Nota: Para conceder (C2) es necesario que el alumno haya dado dos razones correctas.

[2 puntos]

Total [6 puntos]

7. (a) $9 = \left(\frac{8}{3}\right)r^3$ (M1)

Nota: Conceda (M1) por haber sustituido correctamente los valores en la fórmula de la progresión geométrica y haberla igualado a 9.

$r = 1,5 \left(\frac{3}{2}\right)$ (A1) (C2)

[2 puntos]

(b) 4 (A1)(ft) (C1)

Nota: Otorgue el punto de error de arrastre (ft) desde el apartado (a).

[1 punto]

(c) $2500 < \frac{\left(\frac{8}{3}\right)\left((1,5)^k - 1\right)}{1,5 - 1}$ (M1)

Nota: Conceda (M1) por haber sustituido correctamente sus valores en la fórmula de la serie geométrica y haberla comparado con 2500.

$k = 15,2 (15,17319\dots)$ (A1)(ft)

$(k =) 16$ (A1)(ft) (C3)

Nota: Para poder conceder el (A1)(ft) final es necesario que la respuesta sea un número entero. Corrija con error de arrastre del apartado (a).

[3 puntos]

Total [6 puntos]

8. (a) $FV = 50\,000 \left(1 + \frac{5,6}{100 \times 12} \right)^{12 \times 4}$ (M1)(A1)

Nota: Conceda **(M1)** por haber sustituido los valores en la fórmula del interés compuesto y **(A1)** por haberlos sustituido correctamente.

O BIEN

$$N = 4$$

$$I\% = 5,6$$

$$PV = (\mp) 50\,000$$

$$P/Y = 1$$

$$C/Y = 12$$

(A1)(M1)

Nota: Conceda **(A1)** si ha incluido $C/Y = 12$ en su desarrollo; conceda **(M1)** por el resto de elementos correctos.

O BIEN

$$N = 48$$

$$I\% = 5,6$$

$$PV = (\mp) 50\,000$$

$$P/Y = 12$$

$$C/Y = 12$$

(A1)(M1)

Nota: Conceda **(A1)** si ha incluido $C/Y = 12$ en su desarrollo; conceda **(M1)** por el resto de elementos correctos.

$$(FV \Rightarrow) 62\,520,97 \text{ (AUD)}$$

(A1)

(C3)

Nota: No conceda el **(A1)** final si la respuesta no se ha redondeado correctamente a 2 lugares decimales.

[3 puntos]

Continúa en la pág. siguiente...

Continuación de la pregunta 8

(b) $2500 = 40\,000 \left(1 - \frac{18}{100}\right)^t$ **O BIEN** $2500 = 40\,000(0,82)^{t-1}$ **(M1)(A1)**

Nota: Conceda **(M1)** por sustituir valores en la fórmula del interés compuesto o término de una sucesión geométrica e igualarlas a 2500; conceda **(A1)** por la sustitución correcta.

O BIEN

$$I\% = -18$$

$$PV = (\pm) 40\,000$$

$$FV = (\mp) 2500$$

$$P/Y = 1$$

$$C/Y = 1$$

(A1)(M1)

Nota: Conceda **(A1)** si ha incluido $FV = (\mp) 2500$ en su desarrollo; conceda **(M1)** por el resto de elementos correctos. PV y FV deben tener signos opuestos.

O BIEN

$$32800; 26896; 22054,72; 18084,87; 14829,59; \dots$$

(M1)

$$t_{13} = 3031,38 \text{ y } t_{14} = 2485,73$$

(A1)

Nota: Conceda **(M1)** por una lista de al menos 5 términos correctos comenzando con 32800, **(A1)** por identificar t_{13} y t_{14} .

$$(t =) 14,0 \text{ (13,9711...)}$$

(A1) (C3)

[3 puntos]

Total [6 puntos]

9. (a) $\frac{18}{24} \left(\frac{3}{4}, 0,75, 75\% \right)$ (A1)(A1) (C2)

Nota: Conceda (A1) por un numerador correcto y (A1) por un denominador correcto.

[2 puntos]

(b) $\frac{18}{24} \times \frac{18}{24}$ (M1)

Nota: Conceda (M1) por elevar al cuadrado su probabilidad, dada en el apartado (a).

$= 0,563 \left(\frac{9}{16}, \frac{324}{576}, 0,5625, 56,3\% \right)$ (A1)(ft) (C2)

Nota: Se puede corregir con error de arrastre (ft) desde el apartado (a), siempre y cuando su respuesta sea menor o igual a 1.

[2 puntos]

(c) $11 \times \frac{18}{24}$ (M1)

Nota: Conceda (M1) por haber multiplicado su respuesta de (a) por 11.

$8,25 \left(\frac{33}{4} \right)$ (A1)(ft) (C2)

Nota: Corrija con arrastre de error (ft) desde el apartado (a), siempre y cuando la respuesta de (a) sea menor o igual a 1.

[2 puntos]

Total [6 puntos]

10. (a) $460 \times 3,07$

(A1)(M1)

Nota: Conceda **(A1)** por haber seleccionado 3,07 como tasa de cambio. Conceda **(M1)** por haber multiplicado 460 por una tasa de cambio de la tabla.

1412 (MYR)

(A1)

(C3)

Nota: No conceda el **(A1)** final si ha dado la respuesta con un grado de precisión incorrecto.

[3 puntos]

(b) $\frac{1412 - 440}{4,45}$

(M1)(M1)

Nota: Conceda **(M1)** por *su* sustracción correcta o por 972 (972,2) o *su* correcta diferencia vista. Conceda **(M1)** por haber dividido entre 4,45. Corrija con error de arrastre de (a).

218 (USD)

(A1)(ft)

(C3)

Nota: No conceda el **(A1)** final si ha dado la respuesta con un grado de precisión incorrecto.

[3 puntos]

Total [6 puntos]

11. (a) 170 (A1) (C1)
[1 punto]

(b) $130\,000 = 170 \times 1,31^t$ (M1)

Nota: Conceda (M1) por igualar 130 000 a la función exponencial.

(t =) 24,6 (24,5882... (años)) (A1) (C2)
[2 puntos]

(c) $170 \times 1,31^{70}$ (M1)

Nota: Conceda (M1) por sustituir correctamente los valores en la función $N(t)$.

$2,75 \times 10^{10}$ ($2,75067 \dots \times 10^{10}$, 27 500 000 000, 27 506 771 343) (A1) (C2)
[2 puntos]

(d) En 2047, el número de imitadores de Elvis sería mayor que la población mundial. (R1) (C1)

O BIEN

$2,75 \times 10^{10} > 9\,500\,000\,000$ (R1) (C1)

Nota: Conceda (R1) por comparar correctamente su número de imitadores con la población mundial. Corrija con error de arrastre (ft) desde el apartado (c) si el alumno ofrece un argumento razonable de que el modelo no resulta realista.
Conceda (R0) si no ha mencionado explícitamente el número de imitadores en el apartado (c) o en el apartado (d).

[1 punto]

Total [6 puntos]

12. (a) $0,5 \left(\frac{1}{2}, 50\% \right)$

(A1) (C1)

[1 punto]

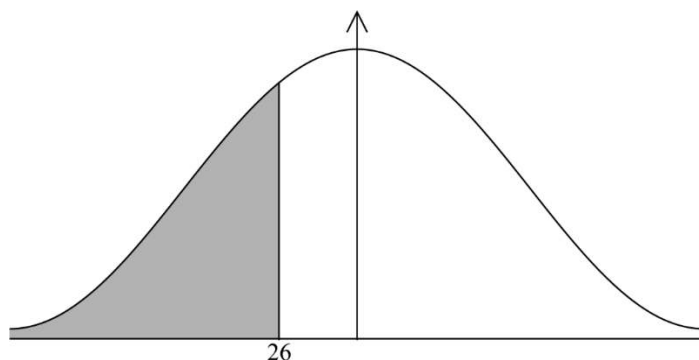
(b) $P(X \leq 26)$

(M1)

Nota: Conceda (M1) por dar un enunciado matemático correcto.

O BIEN

Conceda (M1) por un diagrama que muestre el valor 26 etiquetado a la izquierda de la media y la región correctamente sombreada.



$0,345$ (0,344578..., 34,5%)

(A1) (C2)

[2 puntos]

(c) $0,7$ **O BIEN** $0,3$ (visto)

(A1)

Nota: Conceda (A1) por el 0,7 o el 0,3.

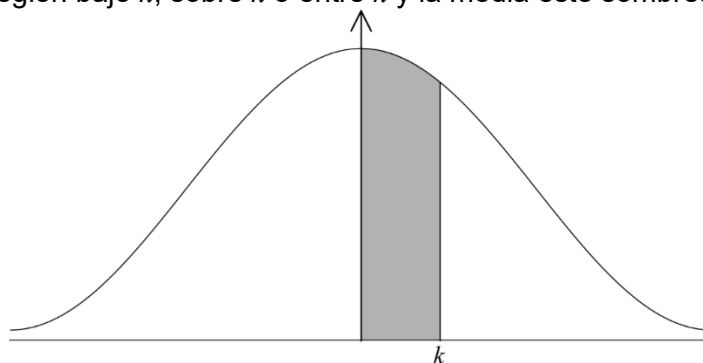
$P(\text{tiempo} < k) = 0,7$ **O BIEN** $P(\text{tiempo} > k) = 0,3$

(M1)

Nota: Conceda (M1) por dar un enunciado matemático correcto.

O BIEN

Conceda (M1) por un diagrama que muestre k mayor que la media y la región bajo k , sobre k o entre k y la media esté sombreada.



$k = 30,6$ (30,6220...) (minutos)

(A1) (C3)

Nota: Acepte "30 minutos y 37 segundos" o (de un valor de k que tuviera 3 c. s.) "30 minutos y 36 segundos".

[3 puntos]

Total [6 puntos]

13. (a) continua (A1) (C1)
[1 punto]

(b) 6 (A1) (C1)

Nota: Conceda (A0) si la respuesta es $60 \leq w < 70$.

[1 punto]

(c) 8,97 (8,97479...) (g) (A2) (C2)
[2 puntos]

(d) [55,9, 73,9] O BIEN $55,9252... \leq w \leq 73,8747...$ (M1)

Nota: Conceda (M1) por los extremos correctos observados. Si la respuesta a la parte (c) es 14,1421..., conceda (M1) por los extremos [50,7578...; 79,0421...].

45 (A1)(ft) (C2)

Nota: Se pueden otorgar puntos error de arrastre (ft) desde su apartado (c). Para una desviación estándar entre 0 y 5 inclusive, la respuesta ft es 0.

[2 puntos]

Total [6 puntos]

14. (a) $(k =) 0$ (A1) (C1)

Nota: Conceda (A1) por la respuesta " $x = 0$ ".

[1 punto]

(b) $x - \frac{2a}{x^2}$ (A1)(A1)(A1) (C3)

Nota: Conceda (A1) por x , (A1) por $-2a$ y (A1) por x^{-2} o $\frac{1}{x^2}$.

Conceda a lo más (A1)(A1)(A0) si hay términos adicionales.

[3 puntos]

(c) $0,5 = 2 - \frac{2a}{2^2}$ (M1)

Nota: Conceda (M1) por igualar a 0,5 a su derivada con sus valores sustituidos correctamente.

$(a =) 3$ (A1)(ft) (C2)

Nota: Corrija con error de arrastre (ft) del apartado (b) siempre y cuando su respuesta no es $a = 0$ pues este valor contradice el gráfico.

[2 puntos]

Total [6 puntos]

15. (a) 42 (minutos) (A1) (C1)
[1 punto]

(b) Stephen está en lo correcto. (A1)

la duración mínima del ensayo es mayor que cero (R1)

O BIEN

ensayó todos los días durante al menos 20 minutos (R1) (C2)

Nota: No conceda (A1)(R0). Acepte un razonamiento equivalente que esté basado en el diagrama de caja y bigotes.

[2 puntos]

(c) $0 \leq k \leq 15, k \in \mathbb{N}$ **O BIEN** 0, 1, 2, 3, ..., 15 (A1)(A1)(A1) (C3)

Nota: Conceda (A1)(A1) por cada extremo correcto del intervalo; conceda (A1) por indicar los valores enteros comprendidos entre sus extremos. Acepte $k \in \mathbb{Z}$.

[3 puntos]

Total [6 puntos]
